



УДК 159.9

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-1-1

¹⁾ Водяницкая А.В.,
²⁾ Доронина Н.Н. *,
²⁾ Кузнецова Л.Б. 

**Эмоциональный интеллект как предиктор самооотношения
в подростковом возрасте**

¹⁾ Борисовский дом творчества
ул. Республиканская, д. 1, Белгородская область,
п. Борисовка, 309340, Россия
²⁾ Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Россия
doronina@bsuedu.ru*

*Статья поступила 11 мая 2026; принята 15 сентября 2026;
опубликована 30 сентября 2026*

Аннотация. *Введение.* Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования самооотношения, выполняет регулирующую функцию и становится ключевым элементом в становлении личности. Одним из предикторов данного феномена является эмоциональный интеллект, развитие показателей которого может способствовать оптимизации самооотношения подростка. Однако исследований, отражающих специфику влияния эмоционального интеллекта на отношение к себе в подростковом возрасте, недостаточно, что обусловило актуальность данного исследования. *Цель исследования* – проанализировать характер влияния эмоционального интеллекта на показатели самооотношения подростков. *Методология и методы.* тестирование, методы математической статистики (корреляционный анализ, критерий Манна-Уитни, множественный регрессионный анализ). В качестве конкретных психодиагностических методик были использованы «Тест эмоционального интеллекта» (Д.Б. Люсин), «Методика исследования самооотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). В опросе приняло участие 80 обучающихся ОГБОУ «Борисовская СОШ», п. Борисовка Белгородской области в возрасте 15-16 лет. *Результаты.* У опрошенных школьников среди шкал самооотношения доминирующую позицию занимает самопринятие. Выраженность межличностного эмоционального интеллекта у подростков выше по сравнению с внутриличностным эмоциональным интеллектом. В выборке женского пола отмечена более высокая выраженность самоуверенности, саморуководства, самопринятия и самообвинения, а также уровня эмоционального интеллекта, по сравнению с выборкой мужского пола. *Вывод.* Эмоциональный интеллект выступает предиктором самооотношения подростков, а именно: управление чужими эмоциями и общий уровень эмоционального интеллекта влияют на развитие таких показателей самооотношения, как самоуверенность, зеркальное Я, самопривязанность и самооценность, а более высокий уровень выраженности понимания своих эмоций способствует снижению внутренней конфликтности. Перспектива исследования связана с внедрением развивающей программы и

проведением эксперимента по развитию показателей эмоционального интеллекта, способствующих гармонизации самоотношения подростка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; межличностный эмоциональный интеллект; внутриличностный эмоциональный интеллект; самоотношение; подростковый возраст

Информация для цитирования: Водяницкая А.В., Доронина Н.Н., Кузнецова Л.Б. Эмоциональный интеллект как предиктор самоотношения в подростковом возрасте // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №3. С. 146-156. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-1-1.

Благодарности. Статья посвящается 150-летию Белгородского национального исследовательского университета и его многолетней традиции научного исследования психолого-педагогических механизмов становления личности, передовых образовательных практик, интеграции науки, образования и воспитания.

¹⁾ A.V. Vodyanitskaya,

²⁾ N.N. Doronina* ,

²⁾ L.B. Kuznetsova 

Emotional intelligence as a predictor of self-attitude in adolescence

¹⁾ Borisovsky House of Creativity,
1 Respublikanskaya St., Borisovka Settlement,
Borisovsky Municipal District, Belgorod Region, 309340, Russia
²⁾ Belgorod State National Research University
14 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia
doronina@bsuedu.ru*

*Received on May 11, 2026; accepted on September 15, 2026;
published on September 30, 2026*

Abstract. Introduction. Adolescence is a sensitive period for the formation of self-attitude; it performs a regulating function and becomes a key element in the development of personality. One of the predictors of this phenomenon is emotional intelligence, the development of indicators of which can contribute to optimizing a teenager's self-attitude. However, there are insufficient studies reflecting the specifics of the influence of emotional intelligence on self-attitude during adolescence, which has determined the relevance of this study. *The objective of the study* – to analyze the nature of the influence of emotional intelligence on adolescents' self-attitude indicators. *Methodology and methods.* Research methods: testing, methods of mathematical statistics (correlation analysis, Mann-Whitney U test, multiple regression analysis). The following psychodiagnostic methods were used: The Emotional Intelligence Test by D.B. Lyusin and the Method for Studying Self-Attitude by V.V. Stolin and S.R. Pantileev. The survey involved 80 teenagers, aged 15-16, from Borisovskaya Secondary School in Borisovka village, Belgorod region. *Results.* Among the surveyed adolescents, self-acceptance occupies a dominant position among the self-attitude scales. The level of interpersonal emotional intelligence in adolescents is higher compared to intrapersonal emotional

intelligence. In the female sample, a higher level of self-confidence, self-control, self-acceptance, and self-blame, as well as a higher level of emotional intelligence, was observed compared to the male sample. *Conclusion.* Emotional intelligence acts as a predictor of adolescents' self-attitude. Namely, managing others' emotions and the overall level of emotional intelligence influence the development of indicators such as self-confidence, reflected self, self-attachment and self-worth. A higher level of understanding one's own emotions also contributes to reducing internal conflict. The research perspective is related to the implementation of a developmental program and conducting an experiment to develop indicators of emotional intelligence that contribute to the harmonization of a teenager's self-attitude.

Keywords: emotional intelligence; interpersonal emotional intelligence; intrapersonal emotional intelligence; self-attitude; adolescence

Information for citation: Vodyanitskaya, A.V., Doronina, N.N. and Kuznetsova, L.B. (2026), "Emotional intelligence as a predictor of self-attitude in adolescence", *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12 (3), 146-156, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-1-1.

Acknowledgments. This article is dedicated to the 150th anniversary of Belgorod National Research University and its long-standing tradition of researching the psychological and pedagogical mechanisms of personality development, advanced educational practices, and the integration of science, education, and upbringing.

Введение (Introduction). Проблема формирования самооотношения личности сохраняет свою актуальность в современных психологических исследованиях. Являясь компонентом самосознания (Чеснокова, 1977) и компонентом системы отношений человека (Мясищев, 2005; Селезнева, 2008), данное образование не только влияет на психологическое благополучие, психическое здоровье, процессы самоактуализации, самоопределения и т.д., но и «играет важнейшую роль в формировании целостной личности» (Нальгиева, 2012: 235), имея при этом две разновидности: позитивное и негативное. Особо важным формирование самооотношения является в подростковом возрасте, который является сензитивным периодом для этого процесса, выполняет регулирующую функцию и становится ключевым элементом в становлении личности подростка. Как отмечает Я.Н. Яшкова, «в этом возрасте оно приобретает независимый и объективный (критичный) характер, хотя многие представления и знания о себе подросток берет из окружающей среды» (Яшкова, 2023: 72).

Различные аспекты проблемы самооотношения раскрывается в работах как отечественных (Б.Г. Ананьев, С.Р. Пантеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.), так и зарубежных (Р. Бернс, У. Джеймс, К. Роджерс и др.) исследователей. Изучается динамика развития самооотношения (И.В. Арендачук (2017), гендерные различия И.В. Арендачук (2017); Н.В. Лукьянченко, Л.С. Захарова, М.И. Аликин (2024); Е.Н. Ундуск (2019)), влияние данного конструкта на психологическое благополучие (Л.А. Головей, М.В. Данилова, Ю.Ю. Данилова (2017); Л.Е. Тарасова (2013)), на формирование личностных качеств (Н.Н. Доронина, Е.А. Овсяникова, Д.С. Белов (2025); Н. Avagimyan, Z. Grigoryan (2026); R. Zhamkotsyan (2024)), на самореализацию (S.I. Kudinov, S.S. Kudinov, O.B. Mikhailova, V.S. Kudinov, N.M. Imomberdieva (2020)) и другие аспекты.

Большая роль в формировании самооотношения отводится семье, а именно: ее типу, стилю воспитания, характеру детско-родительских отношений (Головей, Данилова, Данилова, 2017; Шайдурова, Гончаревич, Ростовцева, Ковалевич, Догадаев, Шестаков, 2019; Ундуск, 2019). Позитивное самооотношение будет формироваться у подростка, воспитывающегося «в семье, где

отмечается открытость и доверие, где ее участники не боятся высказывать свои мысли и получать критические замечания в ответ на свои проступки и ошибки, где оценочные суждения взрослых адекватны, а сама оценка действий детей с позиции взрослых актуальна ситуации, в которой эти действия разворачиваются» (Ундуск, 2019: 749).

В современных условиях особую актуальность приобретает поиск факторов, влияющих на формирование самоотношения (Avdeyev, Reznichenko, 2013; Лукьянченко, Захарова, Аликин, 2024). В подростковом возрасте идет активное развитие эмоциональной сферы: подростки учатся распознавать свои эмоции и чувства, а также понимать эмоциональное состояние других. Поэтому в качестве одного из таких факторов можно выделить эмоциональный интеллект, для формирования которого подростковый возраст также является сензитивным периодом. В понимании Д.Б. Люсина, данный феномен представляет собой способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими и включает в себя два аспекта: внутриличностный и межличностный (Люсин, 2004: 33). Развитый эмоциональный интеллект позволяет человеку налаживать межличностные отношения, управлять конфликтами, познавать себя и других людей, лучше адаптироваться к новым условиям и обеспечивает его «гармоничное интеллектуальное и социальное развитие» (Кобзева, 2018: 449).

Исследования эмоционального интеллекта в зарубежной науке представлены трудами таких авторов, как Д. Гоулман, Дж. Майер, П. Сэловей и др.; в нашей стране данное направление разрабатывалось И.Н. Андреевой, Д.Б. Люсиным, Д.В. Ушаковым и др.

Несмотря на то, что в научной литературе представлено большое количество работ, посвященных исследованию данных психических явлений в отдельности, вопросы, связанные с изучением эмоционального интеллекта как предиктора отношения к себе в подростковом возрасте, остается малоизученным. Выявление связей между исследуемыми феноменами позволит определить наиболее значимые показатели эмоционального интеллекта, развитие которых будет способствовать оптимизации самоотношения подростков.

Цель статьи – проанализировать характер влияния эмоционального интеллекта на показатели самоотношения подростков. Данный анализ расширяет научные представления о психологических предикторах, обеспечивающих устойчивость самоотношения в условиях возрастного кризиса и социальных вызовов, сопровождающих подростковый период.

Методология и методы (Methodology and methods). В проведенном исследовании использовался комплекс методов, позволяющих достичь цель исследования. Среди эмпирических методов применялся метод тестирования, в качестве конкретных психодиагностических методик были подобраны следующие: «Тест эмоционального интеллекта» (Д.Б. Люсин) – для исследования структуры эмоционального интеллекта подростков; «Методика исследования самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев) – для выявления выраженности компонентов отношения к себе.

В качестве методов математической статистики применялся корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена) – для выявления значимых связей психологических феноменов. Сравнение выраженности исследуемых показателей в выборках женского и мужского пола осуществлялся посредством критерия Манна-Уитни. Для определения характера влияния эмоционального интеллекта на самоотношение подростка был использован множественный регрессионный анализ. Выборку составили 80 обучающихся ОГБОУ «Борисовская СОШ», п. Борисовка Белгородской области, в возрасте 15-16 лет, из них 30% мужского пола, 70% – женского. Сбор эмпирических данных производился в период с октября по ноябрь 2025 года (Водяницкая, 2026).

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Представим результаты исследования показателей самоотношения у подростков (рис. 1).

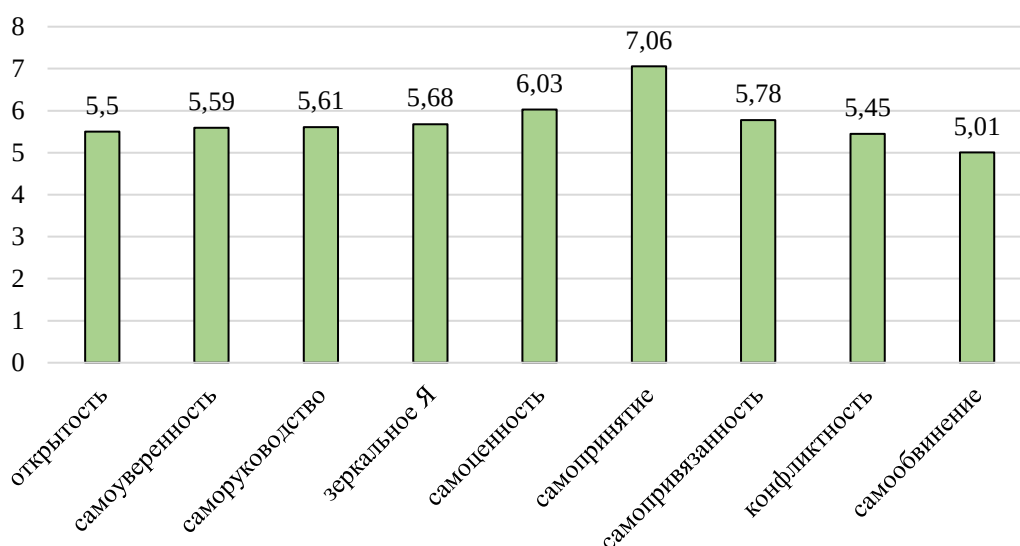


Рис. 1 Выраженность показателей самооотношения у подростков (M)
Fig. 1 The expression of self-attitude indicators in adolescents (M)

Анализ показал, что среди компонентов самооотношения наибольшее значение выявлено по шкалам самопринятия ($M=7,06$) и самооценности ($M=6,03$). На наш взгляд, т.к. подростковый возраст – это время активного формирования самосознания, развития рефлексии, изучения себя, осмысления своей индивидуальности, то вопросы принятия себя и понимания своей ценности являются особенно важными и становятся базой для дальнейшего развития личности.

Наименьшее значение – по шкале «самообвинение» ($M=5,01$), это может быть связано с тем, что в данном возрасте сложно проанализировать и принять свои ошибки и недостатки, поэтому подростки часто ответственность перекладывают на других, винят внешние факторы и обстоятельства.

Рассмотрим характер различий в выраженности показателей самооотношения у мальчиков и девочек, данные отображены в табл. 1.

Таблица 1

**Сравнение выраженности показателей самооотношения
у подростков разного пола (критерий Манна-Уитни)**

Table 1

**The comparison of the average value of self-attitude indicators among adolescents
of different genders (Mann-Whitney test)**

Показатель самоотношения	Выраженность показателя (M)		Uэмп
	в выборке девочек	в выборке мальчиков	
Открытость	5,23	6,12	511,5
Самоуверенность	5,84	4,76	320,5**
Саморукводство	6,0	4,71	286,0**
Зеркальное Я	5,8	5,37	582,0
Самооценность	5,39	5,08	602,5
Самопринятие	5,62	4,71	390,0**
Самопривязанность	5,85	5,54	611,5
Конфликтность	4,52	4,62	654,5
Самообвинение	5,23	4,5	417,0**

Примечание: ** – уровень значимости $p \leq 0,01$

При сравнении выраженности показателей самоотношения в двух выборках было выявлено, что по таким шкалам, как самоуверенность ($U=320,5$, $p \leq 0,01$), саморуководство ($U=286,0$, $p \leq 0,01$), самопринятие ($U=390,0$, $p \leq 0,01$) и самообвинение ($U=417,0$, $p \leq 0,01$) значение значительно выше в группе девочек, по сравнению с мальчиками.

Так, различия по шкале саморуководства могут быть связаны с тем, что девочки в большей степени стремятся научиться управлять своим поведением, ставить цели и намечать планы по их реализации. Причиной такого результата Е.Н. Ундуск видит то, «что девочек отличает более выраженная, чем у мальчиков, социальная направленность, следование правилам и законам, закрепленным в обществе, желание соответствовать его стандартам и нормативам поведения» (Ундуск, 2019: 754).

Более высокие показатели по шкале самообвинения в выборке девочек могут быть связаны с их чувствительностью и эмоциональностью, склонностью к рефлексии и острой реакцией на критику.

Далее представим результаты исследования эмоционального интеллекта у подростков (рис. 2).

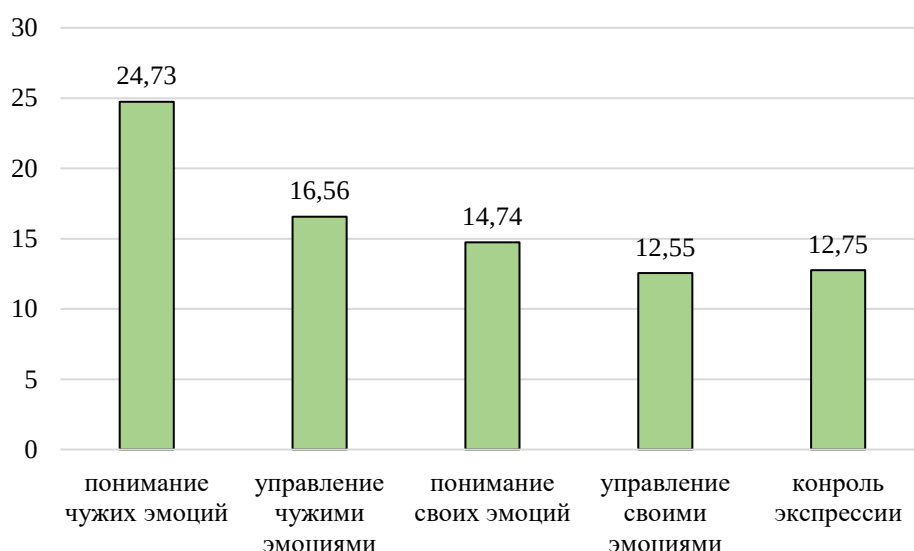


Рис. 2 Выраженность показателей эмоционального интеллекта у подростков (M)
Fig. 2 The expression of emotional intelligence indicators in adolescents (M)

Данные показывают доминирование шкал «понимание чужих эмоций» ($M=24,73$) и «управление чужими эмоциями» ($M=16,56$). В целом, выраженность межличностного эмоционального интеллекта в представленной выборке выше по сравнению с внутриличностным эмоциональным интеллектом, что связано, на наш взгляд, с особенностью ведущей деятельности данного возраста – общение со сверстниками, т.е. для успешного взаимодействия подросткам важно развивать эмпатию, способности понимать и управлять эмоциями других, что также подтверждает результаты исследований других авторов (Кобзева, 2018).

Сравним выраженность показателей эмоционального интеллекта в выборках разного пола (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнение выраженности показателей эмоционального интеллекта
у подростков разного пола (критерий Манна-Уитни)**

Table 2

**The comparison of the average value of emotional intelligence indicators among adolescents
of different genders (Mann-Whitney test)**

Показатель эмоционального интеллекта	Выраженность показателя (М)		Uэмп
	в выборке девочек	в выборке мальчиков	
Понимание чужих эмоций	25,87	22,04	325,5**
Управление чужими эмоциями	17,11	15,29	395,5**
Понимание своих эмоций	16,21	11,29	78,5**
Управление своими эмоциями	13,55	10,21	173,5**
Контроль экспрессии	12,61	13,08	598,0
Межличностный эмоциональный интеллект	42,98	37,33	220,0**
Внутриличностный эмоциональный интеллект	42,38	34,58	203,5**
Общий уровень эмоционального интеллекта	85,36	71,92	209,5**

Примечание: ** – уровень значимости $p \leq 0,01$

В табл. 2 видно, что практически по всем показателям эмоционального интеллекта, включая его общий уровень, имеются значимые различия, т.е. средняя выраженность в выборке девочек выше по сравнению со значениями в выборке мальчиков. Сравнивая выявленные различия с результатами исследований других авторов, мы обнаружили некоторые противоречия. Так, в трудах Т.А. Антопольской, В.И. Панова, А.С. Силакова (Антопольская, Панов, Силаков, 2021), Ю.А. Кочетовой, М.В. Климаковой (Кочетова, Климакова, 2017) представлено, что у девочек выше выраженность показателей межличностного эмоционального интеллекта, тогда как у мальчиков – внутриличностного. Возможно, такие расхождения с нашими результатами могут связаны со спецификой выборки (возрастными особенностями, культурной средой, в которой воспитывались школьники и т.д.), а также с социальными ожиданиями – от девочек часто ждут проявления эмпатии, открытого выражения своих чувств, что, в целом, могло повлиять на развитие их эмоционального интеллекта.

Для изучения характера влияния эмоционального интеллекта на показатели самооотношения подростков был применен множественный регрессионный анализ (табл. 3).

Таблица 3

Множественный регрессионный анализ влияния эмоционального интеллекта на показатели самооотношения у подростков

Table 3

Multiple regression analysis of the influence of emotional intelligence on self-attitude indicators in adolescents

Показатели эмоционального интеллекта	Не стандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	t	Кор.св. r
	B	Стан. ошибка	β		
1. Модель «Самоуверенность»					
Общий уровень эмоционального интеллекта	0,092	0,039	0,819*	2,335	0,448**
2.Модель «Зеркальное Я»					
Управление чужими эмоциями	0,358	0,105	0,719**	3,410	0,317**
Общий уровень эмоционального интеллекта	0,089	0,041	0,855*	2,422	0,306**
3. Модель «Самоценность»					
Управление чужими эмоциями	0,220	0,107	0,481*	2,066	0,284*
4.Модель «Самопривязанность»					
Управление чужими эмоциями	0,208	0,102	-0,465*	2,031	-0,301*
Общий уровень эмоционального интеллекта	0,097	0,040	-0,937*	2,445	-0,316**
5.Модель «Конфликтность»					
Понимание своих эмоций	-0,244	0,097	-0,700*	-2,522	0,037

Примечание: ** – уровень значимости $p \leq 0,01$, * – уровень значимости $p \leq 0,05$

Множественный регрессионный анализ позволил получить пять регрессионных моделей, в которых выявлены значимые β -коэффициенты, при этом в качестве независимых переменных выступили шкалы эмоционального интеллекта, а зависимых – показатели самооотношения.

Выявлено, что такой предиктор, как управление чужими эмоциями способствует повышению уровня выраженности «зеркального Я» ($\beta=0,719$, $p \leq 0,01$), «самоценности» ($\beta=0,481$, $p \leq 0,05$) и «самопривязанности» ($\beta=0,465$, $p \leq 0,05$). Это означает, что умение осознанно влиять на состояние других людей приводит к развитию способности подростка вызывать к себе симпатию и уважение и формированию чувства ценности собственной личности. В свою очередь, интегральный показатель эмоционального интеллекта положительно влияет на самоуважение, восприятие себя принятым окружающими людьми и желание совершенствовать собственное «Я». Также анализ показал, что более развитая способность к пониманию своих эмоций

способствует коррекции внутренней конфликтности, нахождению баланса между собственными возможностями и требованиями окружающей среды ($\beta = -0,700$, $p \leq 0,05$).

В связи с тем, что в научной литературе практически отсутствуют работы, раскрывающие характер влияния эмоционального интеллекта на самоотношение подростков, данное исследование дополняет полученные результаты других авторов, изучающих положительное воздействие эмоционального интеллекта на самооценку подростков (Кочетова, Климакова, 2017), на развитие их субъектности (Антопольская, Панов, Силаков, 2021), и расширяет научные представления о предикторах самоотношения, что представляет новизну данной статьи.

Заключение (Conclusions). Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Среди показателей самоотношения в исследуемой выборке преобладающую позицию занимает шкала самопринятия, наименьшее – самообладание. При этом самоуверенность, саморуководство, самопринятие и самообвинение в группе девочек выражена выше по сравнению с мальчиками. Значимые различия выявлены в выраженности показателей эмоционального интеллекта, более высокие значения также отмечены в выборке женского пола. Доказано, что управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций и общий уровень эмоционального интеллекта оказывают значимое влияние на самоотношение подростков.

Таким образом, данное исследование позволило подтвердить предположение о том, что эмоциональный интеллект выступает предиктором самоотношения в подростковом возрасте, а именно: управление чужими эмоциями и общий уровень эмоционального интеллекта влияют на развитие таких показателей самоотношения, как самоуверенность, зеркальное Я, самопривязанность и самооценность, а более высокий уровень выраженности понимания своих эмоций способствует снижению внутренней конфликтности. Перспектива дальнейшего исследования в рамках рассматриваемой нами проблематики может быть связана с внедрением развивающей программы и проведением эксперимента по развитию показателей эмоционального интеллекта, способствующих оптимизации самоотношения подростка.

Список литературы

- Антопольская Т.А., Панов В.И., Силаков А.С. Эмоциональный интеллект подростков поколения Z как фактор развития их субъектности // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 247-260. DOI: 10.32744/pse.2021.3.17.
- Арендачук И.В. Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей: динамика развития // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17. №4. С. 434-438. DOI: 10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438.
- Влияние родительского стиля воспитания на развитие самоотношения в подростковом возрасте / Шайдурова О.В., Гончаревич Н.А., Ростовцева М.В., Ковалевич И.А., Догадаев О.Н., Шестаков В.Н. // Science for Education Today. 2019. Т. 9. №3. С. 28-41.
- Водяницкая А.В. Влияние эмоционального интеллекта на самоотношение подростков: магистерская диссертация; НИУ «БелГУ». Белгород. 2026. 72 с.
- Головей Л.А., Данилова М.В., Данилова Ю.Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми как факторы удовлетворенности жизнью у подростков // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. № 1. С. 108-125. DOI:10.17759/sps.2017080107.
- Доронина Н.Н., Овсяникова Е.А., Белов Д.С. Влияние самоотношения на формирование ответственности личности студентов – будущих психологов служебной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2025. Т.11. №3. С. 131-143. DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-3-10.
- Кобзева О.В. Эмоциональный интеллект как источник развития в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. С. 449-451.
- Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 4. С. 65-74. DOI:10.17759/psyedu.2017090407.

Лукьянченко Н.В., Захарова Л.С., Аликин М.И. Гендерные особенности связи оценочных представлений с характеристиками самооотношения у подростков // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 2 (54). С. 168-178. DOI: 10.23951/2307-6127-2024-2-168-178.

Люсин Д.Б. Современные представления об эмоциональном интеллекте / В сб. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2004. С. 29-38.

Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Изд-во МПСИ. 2005. 158 с.

Тарасова Л.Е. Самоотношение как детерминанта субъективного благополучия личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. №3. С. 86-89.

Хабибулин Д.А., Емельянов А.В., Емельянова Д.О. Самоотношение и психологические защиты у подростков из полных и неполных семей / В сб.: Научные исследования в современном мире. Теория и практика: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. СПб., 2021. С. 67-69.

Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука. 1977. 144 с.

Ундуск Е.Н. Положительное самооотношение подростков и молодежи, формируемое в условиях семейного воспитания, как одно из проявлений их психологического благополучия // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. №2. С. 747-758. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-93.

Яшкова А. Н. Самоотношение подростков из неполных семей // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1(01). С. 70-76.

Avagimyan H., Grigoryan Z. Social and psychological characteristics of self-attitude and social competence of adolescents in the context of inclusive education // Scientific Newsletter. 2026. №3(50). С. 41-64.

Avdeyev A.Y., Reznichenko M.A. Information culture as a factor in developing self-attitude in adolescents // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Т. 17. №11. С. 1520-1524.

Different self-attitude indicators in students and their self-realization in a university / Kudinov S.I., Kudinov S.S., Mikhailova O.B., Kudinov V.S., Imomberdieva N.M. // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2020. Т. 8. № 3. С. 47-59.

Zhamkotsyan R. The relationship of adolescents' self-attitude and the choice of preferred behavior style in a conflict situation // Katchar: Scientific Periodical. 2024. №2. С. 42-54. DOI: 10.54503/2579-2903-2024.2-42.

References

Antopolskaya, T.A., Panov, V.I. and Silakov, A.S. (2021), "Emotional intelligence of Generation Z teenagers as a factor in the development of their subjectivity", *Prospects of science and education*, 3 (51), 247-260. (In Russian).

Arendachuk, I.V. (2017), "Self-attitude in the structure of self-consciousness in adolescents and young adults: developmental dynamics", *Proceedings of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 17(4), 434-438. (In Russian).

Shaydurova, O.V., Goncharevich, N.A. Rostovtseva, M.V., Kovalevich, I.A., Dogadayev, O.N. and Shestakov, V.N. (2019), "The influence of parental parenting style on the development of self-attitude in adolescence", *Science for Education Today*, 9 (3), 28-41. (In Russian).

Vodyanitskaya, A.V. (2026), "The influence of emotional intelligence on the self-attitude of adolescents", Master's thesis, Belgorod National Research University, Belgorod, Russia.

Golovey, L.A., Danilova, M.V. and Danilova, Yu.Yu. (2017), "Self-attitude and relationships with significant adults as factors of life satisfaction in adolescents", *Social psychology and society*, 8(1), 108-125. (In Russian).

Doronina, N.N., Ovsyanikova, E.A. and Belov, D.S. (2025), "The influence of self-attitude on the formation of personal responsibility in students – future psychologists engaged in professional activities", *Research result. Pedagogy and psychology of education*, 11(3), 131-143. (In Russian).

Kobzeva, O.V. (2018), "Emotional intelligence as a source of development in adolescence", *Problems of modern teacher education*, 60(1), 449-451. (In Russian).

Kochetova, Yu. A and Klimakova, M.V. (2017), "Gender differences in emotional intelligence among older adolescents", *Psychological and pedagogical research*, 9(4), 65-74. (In Russian).

Lukianchenko, N.V., Zakharova, L.S. and Alikin, M.I. (2024), "Gender-specific features of the relationship between evaluative perceptions and characteristics of self-attitude in adolescents", *Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review*, 2 (54), 168-178. (In Russian).

Lyusin, D.B. (2004), "Modern concepts of emotional intelligence", *Sotsialnyy intellekt: Teoriya, izmereniye, issledovaniya*, in D.V. Lyusina. D.V. Ushakova (ed.). Institut psikhologii RAN, 29-38. (In Russian).

Myasishchev, V.N. (2005), *Psikhologiya otnosheniy* [Psychology of relationships], Izdatelstvo MPSI, Moscow, Russia.

Tarasova, L.E. (2013), "Self-attitude as a determinant of an individual's subjective well-being", *Proceedings of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 13 (3), 86-89. (In Russian).

Khabibulin, D.A., Emelianov, A.V. and Emelianova, D.O. (2021), "Self-perception and psychological defenses in adolescents from intact and single-parent families", *Nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire. Teoriya i praktika, Sbornik izbrannykh statey Vserossiyskoy (natsionalnoy) nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Saint-Petersburg. 67-69.

Chesnokova, I.I. (1977), *Problema samosoznaniya v psikhologii* [The problem of self-awareness in psychology], Nauka, Moscow, Russia.

Undusk, E.N. (2019), "Positive self-attitude in adolescents and young people, developed within the context of family upbringing, as one of the manifestations of their psychological well-being", *Herzen Readings: Psychological Research in Education*, 2, 747-758. (In Russian).

Yashkova, A.N. (2023), "Self-attitude of teenagers from single-parent families", *Vectors of psychological and pedagogical research*, 1(01), 70-76. (In Russian).

Avagimyan, H. and Grigoryan, Z. (2026), "Social and psychological characteristics of self-attitude and social competence of adolescents in the context of inclusive education", *Scientific Newslatter*, 3 (50), 41-64. (In Armenia).

Avdeyev, A.Y. and Reznichenko, M.A. (2013), "Information culture as a factor in developing self-attitude in adolescents", *Middle East Journal of Scientific Research*, 17(11), 1520-1524. (In Pakistan).

Kudinov, S.I., Kudinov, S.S., Mikhailova, O.B., Kudinov, V.S. and Imomberdieva, N.M. (2020), "Different self-attitude indicators in students and their self-realization in a university", *International Journal of Cognitive Research in Science. Engineering and Education*, 8(3), 47-59. (In Serbia).

Zhamkotsyan, R. (2024), "The relationship of adolescents' self-attitude and the choice of preferred behavior style in a conflict situation", *Katchar: Scientific Periodical*, 2, 42-54. DOI: 10.54503/2579-2903-2024.2-42. (In Armenia).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Водяницкая Анна Викторовна, педагог-психолог, Борисовский дом творчества.

Доронина Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Кузнецова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

About the authors:

Anna V. Vodyanitskaya, Educational Psychologist, Borisovsky House of Creativity.

Natalia N. Doronina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Developmental and Social Psychology, Belgorod State National Research University.

Lyudmila B. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Psychology, Belgorod State National Research University.