

## СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ SOCIAL STRUCTURE, SOCIAL INSTITUTIONS AND PROCESSES

УДК 316.35

DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-2-0-8



Оригинальная статья

Короткова М. С.

Молодежь тыла: реальность, уроки и следствия

Российский государственный гуманитарный университет,  
Миусская площадь, дом 6, строение 6, Москва, 125047, Россия  
*Korotkova.ms@rggu.ru*

**Аннотация:** в статье анализируется деятельность советской молодежи, которую она осуществляла во время Великой Отечественной войны в тылу. Показаны реальные дела, по объему превосходящие возраст и физические способности молодых людей. Автор уделяет внимание и процессу реализации таких качеств молодежи как патриотизм, трудоспособность, изобретательность, соревновательность, жертвенность, преданность, трудовая активность, проявляющиеся в повседневной деятельности. В статье показаны формы и виды участия в выполнении производственных и военных задач учащейся, рабочей и сельской молодежи на заводах, железных дорогах, в шахтах, полях и колхозах, проявления трудового героизма при всех сложностях социально-экономического положения молодежи. Анализируется специфика труда, выражающаяся, в том числе, и в использовании труда подростков. Внимание уделено вопросу подготовки тыла, как его армейской части, так и рабочей. Рассматриваются социально-культурные ресурсы молодежи, проявляющиеся в сборе помощи, шефская помощь как воюющим, так и госпиталям, культурно-просветительной работе с привлечением детей. Показательны уроки, которые можно сделать по итогу участия молодежи в тыловых работах: объединенные высокими идеями, преданностью государству, молодежь самоотверженно следовала чтимым заветам. Их вдохновляли и история своей страны, они гордились советской жизнью, полученным образованием, приобщениям к культуре, теми правами, которые они получили при советской власти. Анализируя следствия, делается вывод о том, что трудовая доблесть была продолжена в участии в восстановительных работах, на целине, стройках Сибири со свойственным молодежи жертвенностью и соревновательностью.

**Ключевые слова:** советская молодежь; работы в тылу; учащаяся молодежь; рабочая, сельская молодежь; подростки; подготовка тыла; идентичность; комсомольско-молодежные бригады; государство; общественный договор

**Благодарности:** научному руководителю социологического факультета Института социально-экономических наук РГГУ, члену-корреспонденту РАН, доктору философских наук, профессору Ж.Т. Тощенко за консультации при подготовке статьи.

**Информация для цитирования:** Короткова М. С. Молодежь тыла: реальность, уроки, следствия // // Научный результат. Социология и управление. 2026. Т. 12, № 2. С. 122-137. DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-2-0-8.

Marina S. Korotkova 

**Youth of the home front: reality, lessons, consequences**

Russian State University for the Humanities,  
6/6 Miuskaya Sq., Moscow, 125047, Russia  
*Korotkova.ms@rggu.ru*

**Abstract:** the article analyzes the activities of the Soviet youth, which they carried out during the Great Patriotic War on the home front. It presents real-life examples that surpass the capabilities of young people in terms of volume. The author also pays attention to the process of realizing such qualities of youth as patriotism, ability to work, ingenuity, competitiveness, sacrifice, dedication, labor activity, manifested in daily activities. The article shows the forms and types of participation in the performance of industrial and military tasks of students, working and rural youth in factories, railways, mines, fields and collective farms, manifestations of labor heroism in all the difficulties of the socio-economic situation of youth. The article analyzes the specifics of labor, expressed, among other things, in the use of adolescent labor. Attention is paid to the issue of training the home front, both its army and working units. The article considers the socio-cultural resources of youth, manifested in the collection of aid, patronage of both howling and hospitals, cultural and educational work involving children. The lessons that can be learned from young people's participation in logistical work are clear: united by noble ideals and dedication to the state, they selflessly followed the honourable principles. They were inspired by the history of their country, and they were proud of Soviet life, their education, cultural experiences, and the rights they had received under Soviet rule. Analyzing the consequences, it is concluded that labor valor was continued in participation in restoration work, on virgin lands, and construction sites in Siberia with the sacrifice and competitiveness characteristic of youth.

**Keywords:** Soviet youth; work in the rear; student youth; working, rural youth; teenagers; home front training; identity; Komsomol youth brigades; the state; the social contract

**Acknowledgements:** to the scientific director of the sociological faculty of the Institute of socio-economic sciences of the Russian state university for the humanities, corresponding member of the Russian Academy of Sciences, doctor of philosophy, professor J.T. Toshchenko for consultations during the preparation of the article.

**Information for citation:** Korotkova, M. S. (2026), "Youth of the home front: reality, lessons, consequences", *Research Result. Sociology and Management*, 12 (2), 122-137, DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-2-0-8.

**Введение (Introduction).** С немецко-фашистскими захватчиками сражались на фронте и в тылу. Тыл во многом обеспечил победу, организовав и перестроив экономику на мобилизационный лад, снабжая армию необходимым оружием. Тыл поставлял боеприпасы, кормил армию, лечил раненных и больных, организовывал пункты сбора помощи бойцам Красной

армии и их семьям, проводил культурные мероприятия. И в этих действиях тыла большую роль сыграла молодежь. На начало 1941 г. численность возрастной когорты 15-24 лет (юноши и девушки) составляла 19,7 млн человек, а смежной когорты 25-34 лет – 19,8 млн человек. Надо учесть, что в трудовом процессе в тылу участвовали 12-14-летние, на селе даже

ниже. Молодежь тыла трудно отделить от взрослых, они на равных работали на заводах, в колхозах, совхозах.

С учетом высоких нравственных приоритетов и таких характеристик молодежного возраста как динамичность, мобильность, гибкость сознания, молодые люди в короткий срок перестроились и достойно приняли вызовы времени. Трудовая мобилизация части учащейся молодежи позволила частично заменить работников, ушедших на фронт. Если в довоенный период учащаяся молодежь привлекалась к работе на промышленных предприятиях в ограниченных масштабах, то в годы войны ее потенциал был полностью задействован для решения фронтовых задач. В конце июня – начале июля 1941 г. на производство в СССР было мобилизовано 150 тыс. студентов (ВЛКСМ, 1949). К 1944 г. численность рабочих в возрасте до 18 лет достигла 2,5 млн человек, из которых около 700 тыс. составляли подростки (Бобылев и др., 1985: 388). Когда в августе 1941 г. нужно было в кратчайшие сроки обеспечить выпуск боеприпасов, на заводы пришло много девушек и подростков. Большинство из них впервые в своей жизни переступили порог цеха, увидели станки. Но это не помешало им под руководством опытных мастеров монтировать оборудование, овладевать специальностью наладчиков. Не прошло и месяца, как механический цех дал фронту первую партию боеприпасов.

Еще один пример трудовой доблести: осенью 1941 г. нужно было срочно выгрузить оборудование, построить производственные корпуса. Несмотря на сорокоградусные морозы, юноши и девушки Кировского района помогли выстроить на заснеженном пустыре корпус электромоторного завода площадью 200 тыс. кв. м. Молодые патриоты во время воскресников явились ударной силой в создании трех заводских электростанций, прокладке двух узкоколейных подъездных путей, оборудовании новой ГЭС.

Подобных примеров можно привести немало. Всюду комсомольцы и молодежь

принимали самое активное участие в строительстве и пуске эвакуированных предприятий. В декабре 1941 ГК Оборона дал задание обеспечить в месячный срок выпуск военной продукции на одном из заводов, прибывших в Свердловск. Требовалось срочно выстроить два огромных заводских корпуса, разместить оборудование и установить станки. Обком ВЛКСМ направил на строительство 5 тыс. молодых свердловчан. Юноши и девушки работали почти круглосуточно. Большинство вырабатывали полторы-две нормы за смену. Спустя 12 дней завод вошел в строй. Правительственное задание было выполнено.

**Методология и методы (Methodology and Methods).** О подвигах молодежи в Великой Отечественной войне написано немало. Представляется важным рассмотреть работу молодёжи в тылу в связке с причинами, позволившими ей преодолеть тяжелые испытания, задействуя социально-военные и социально-культурные ресурсы, а также проследить, в каких трудовых подвигах после войны продолжились проявляться такие качества молодежи, как жертвенность, соревновательность, патриотизм и др.

Ставится задача подойти к анализу качеств молодежи военного и послевоенного периода: как и почему советская молодежь выдержала суровые испытания, каким образом единство и согласие государства и молодежи как социальной общности, обладающей наибольшим физическим, экономическим, культурным потенциалом, энергией и жизнеспособностью, помогли победить врага мирового масштаба.

Оценивая происходящие события, недостаточное внимание уделяется ресурсам социального и мировоззренческого характера, таящим в себе огромные резервы. К ним следует относить такое емкое, имеющее научное и практическое значение понятие, как общественный договор, т.е. то, что можно обозначить как социальный контракт,

социальное согласие между народом и властью, обеспечивающее огромную крепость и возможность свободного существования государства (Тощенко, 2025: 67). Наиболее наглядно действие общественного договора проявилось в период жесточайших испытаний в годы Великой Отечественной войны, когда происходило единение всех сил народа и власти на основе глубинной убежденности большинства людей в необходимости отстоять самость судьбы своей страны, сохранить верность тысячелетним ценностям национальной жизни и культуры. Именно в это время существовал неписанный закон единства государственных и общенародных целей и способов их достижения во имя настоящего и будущего страны. Согласие государства и народа было продемонстрировано в своем высочайшем качестве и явилось тем фактором, что привел к победе в смертельной схватке с врагом. Все слои, общности, группы многонациональной страны Советов сплотились благодаря идеям социализма, патриотизма, интернациональным убеждениям. Скрепляющими смыслами поведения людей выступали вера в неизбежную победу «правого дела» и понимание того, что враг угрожает не только их гражданской и этнонациональной автономии, но и самому их существованию. (Тишков, 2020).

В этой связи принципиально важным представляется взглянуть на войну глазами народа – именно народная правда стала духовной и моральной основой разгрома опасного врага как на поле боя, так и в тылу. В статье показана роль молодежи тыла в годы ВОВ, направления и формы участия, которые создавались по инициативе самой молодежи и для нее. Анализируются ключевые принципы, по которым реализовывались устремления и дела молодежи на фронте и в тылу, проявлялась военная доблесть, патриотическая преданность.

Предпринят историко-социологический анализ диалога молодежи и государства в 1940-е годы. Структурный и динамический подходы позволили выделить новые позиции молодежи в социально-профессиональной структуре общества и трансформации, которым они подверглись в военное время. Использование контент-анализа как специального метода формализации и измерения качественных признаков нарративных источников позволило сделать выводы об особой роли молодежи тыла в Великой Отечественной войне, ее особых позициях субъектности.

Анализ индивидуального поведения и мотивации молодежи в сложных, переломных социальных ситуациях, таких как война, построен на концепции социальной роли и социальной функции.

Показано, что представляла собой молодежь как социальная общность в годы Великой Отечественной войны, каким образом она была дифференцирована, какие социально-экономические, политические и культурные процессы определяли ее социальный облик. Дана характеристика усилиям, которые вложили в дело победы труженики тыла из числа рабочей и сельской молодежи.

Охарактеризованы основные черты общественной деятельности советской молодежи. Раскрывается роль комсомола и его организаций в период проведения военных действий, самоотверженные усилия, примеры героических подвигов, участие в тылу.

**Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion).** Рабочая молодежь в 40-е годы выполняла значительную роль в укреплении и развитии советского государства. На долю молодежи пришлась основная тяжесть труда на предприятиях военного профиля. Средняя численность рабочих и служащих снизилась с 31,8 млн человек в I полугодии 1941 года до 18,4 млн в 1942 году. Недостаток рабочих восполнялся введением нового трудового режима,

увеличением продолжительности рабочего дня и отменой очередных и дополнительных отпусков. Введены обязательные сверхурочные работы. На станки заменивших ушедших на фронт мужчин привлекались женщины, молодежь и люди старшего поколения (Куркоткина, 1977: 58).

Самоотверженные труженики тыла, его молодежная часть, проявляла небывалую стойкость, жертвенность и удивительное упорство в помощи в борьбе с врагом. Доля молодежи в возрасте до 25 лет на предприятиях различных отраслей промышленности в годы войны была весьма значительной. В среднем машиностроении она составляла 35 % от общей численности рабочих, в минометной промышленности – 44 %, в производстве боеприпасов – 42 %, в авиационной промышленности – 40 %. Особенно высокой была концентрация молодежи на старейшем Кировском заводе в Ленинграде, где молодые рабочие составляли половину всех занятых (Степанов, 2005: 180). На места опытных машинистов, кочегаров и других специалистов пришла молодежь – доля молодежи в годы войны на железнодорожном транспорте составляла 32 процента.

Масштабное перераспределение молодежи в промышленное производство закономерно повлияло на возрастной состав занятых. Если в предвоенный период доля лиц старше 25 лет среди рабочих и служащих составляла 30 %, то к 1943 г. этот показатель достиг 60 %. К 1945 г. этот показатель снизился до 40–45 %, что объяснялось, с одной стороны, убылью мужского населения на фронте, а с другой – массовым пополнением трудовых ресурсов за счет женщин. (Романов, 2016: 107). С первых дней войны возникли отряды двухсотников, трехсотников, пяти-, шестисотников, двухтысячников и даже четырехтысячников, т.е. рабочих, молодых производственников, выполняющих нормы на 200, 300, 500, 600 и более процентов

(Котляр, 1985: 207). И все это стало под силу молодым умельцам. Война стерла грань между возможным и невозможным. Организация труда в молодежных бригадах основывалась на двух ключевых принципах. Во-первых, действовало правило не покидать рабочее место до полного выполнения производственного задания. Во-вторых, под девизом «Выполнил задание – помоги товарищу!» реализовывалась идея коллективной взаимопомощи. Важным стимулом к повышению производительности служил дух соревновательности, культивировавшийся внутри бригад. По инициативе комсомола были организованы областные, городские и внутризаводские соревнования молодых рабочих за присвоение почетных званий, таких как «Лучший фрезеровщик завода», «Лучший мастер цеха» и др. Участие юношей и девушек в данных соревнованиях способствовало не только достижению высоких производственных показателей, но и превращалось в формирование реальных организаторов производства.

На предприятиях возникали стахановские вахты: «Когда враг подошел к Сталинграду – писала в октябре 1942 г. шлифовщица одного из московских заводов Антонина Маркова – я дала клятву: отдам Родине все свои силы, весь сой труд. И я стала давать пять-шесть норм ежедневно. А когда слипались глаза и уставали руки, когда ныли плечи и болела спина, я вновь твердила себе: нельзя медлить, ведь это – за Сталинград! Я буду работать по пять суток, буду давать по семь норм...» (Исаков, Еремин, 1977: 263).

Такие формы демонстрации верности стали возможны благодаря высокой зрелости общественного и индивидуального сознания, что планомерно достигалось советской властью и в военное время давало определенные результаты.

Инновационный тип мышления, свойственный только молодежи, также проявился во время войны: юноши и

девушки совершенствовали станки и механизмы, улучшали технологические процессы. Движение рационализаторов и изобретателей имело исключительное важное значение в деле расширения военного производства, выпуска необходимой продукции, обеспечивало более полное использование мощностей станков и оборудования. Деньги, полученные за рационализаторские предложения и изобретения, перечисляли в фонд обороны (История...1988: 34).

Наибольшее число фронтовых комсомольско-молодежных бригад было создано на предприятиях оборонной промышленности. К июлю 1942 г. насчитывалось около 10 тыс. таких бригад, объединявших примерно 100 тыс. юношей и девушек. К 1945 г. количество бригад достигло около 155 тыс., а их численность превысила 1 млн человек (Петрова, 1969-1978: 105). В 1943 г. в таких бригадах насчитывалось 250 тыс. чел. (что составляло примерно 5% молодых рабочих, занятых на производстве) (Хромов, 1989: 117). Еще столько же юношей и девушек были ударниками, двухсотниками, стахановцами, но не входили в состав комсомольско-молодежных бригад.

Добровольческие подразделения формировались из комсомольцев. Показательным примером служит создание в Москве в июле 1941 г. комсомольско-молодежного полка противопожарной обороны, в состав которого вошло более 5 тыс. добровольцев – юношей и девушек 15–17 лет. На подразделение возлагались следующие задачи: охрана военных объектов и транспортных узлов; недопущение перерастания локальных пожаров в массовые; оперативная ликвидация возгораний в светлое время суток, что лишало вражескую авиацию визуальных ориентиров. В целом эти задачи успешно решались.

По данным на 1941 г., в РСФСР насчитывалось 30 144 тыс. человек в возрасте 15-29 лет, из которых 14 566 тыс. составляли мужчины (Морехина, 1962:

277). К 1944 г. среди рабочего класса страны число лиц в возрасте до 18 лет достигло 2,5 млн человек, в том числе 700 тыс. подростков (Парамонов, 2015: 65). В 1942 г. среди молодежи 16-летние подростки составляли четвертую часть от общей численности рабочей силы (Бобылев, Липицкий, 1985: 388). В декабре 1941 г. школьники Горького взяли обязательства без отрыва от учебы помогать предприятиям легкой промышленности в быстром выполнении заказов для фронта: после уроков они работали на швейных фабриках, в обувных мастерских, изготавливали ложки, вязали варежки, носки, шарфы. На многих заводах подростки работали по 8, а иногда по 12 часов в ночные смены, сверхурочно, без отпусков. В табеле им проставляли 6 часов, объясняя нарушения законодательства тем, что подростки закреплены за квалифицированными рабочими и вместе с ними работают в ночные смены. Многие подростки в возрасте 14-17 лет нередко сутками не покидали своих рабочих мест.

Из-за нехватки кадров подростков брали на работу на железных дорогах: к декабрю 1941 года на транспорт были направлены свыше 25 тыс. выпускников школ ФЗО и железнодорожных училищ, большей части не исполнилось и восемнадцати. К осени 1944 г. количество подростков-железнодорожников выросло до 330 тысяч.

На социальном положении рабочей молодежи военного периода негативно сказывалось воздействие экстремальных условий военного времени: семейные связи были ослаблены, преемственность поколений нарушена, возможности получения образования ограничены. Добавим к этому вынужденные миграции, тяжелый физический труд, несоответствующий возрасту, общее падение жизненного уровня, снижение степени социальной защиты (Парамонов, 2015: 63). Несмотря на все перечисленное, они перерабатывали нормы, выигрывали в соревнованиях и ставили новые рекорды.

В годы Великой Отечественной войны сельская молодежь играла важную роль в обеспечении фронта и тыла сырьем и сельскохозяйственной продукцией. Весенние работы на колхозных и совхозных полях стали для нее основным «трудовым фронтом». Масштаб участия подрастающего поколения в аграрном производстве был беспрецедентным: более 20 млн детей и подростков – выходцев из деревень – составили основную рабочую силу в сельском хозяйстве. Суммарная трудовая отдача этой категории населения за годы войны выразилась в 585 млн отработанных трудодней. Подростки были задействованы на всех этапах сельскохозяйственного цикла – от пахоты и сева до обработки овощных культур и уборки урожая.

Молодежь стала основным источником пополнения механизаторских кадров – их подготовка осуществлялась в школах механизации, на курсах, где готовились трактористы, механики, комбайнеры, бригадиры тракторных бригад. Масштаб профессиональной подготовки сельской молодежи в годы войны был значительным. К июлю 1942 г. на курсах механиков в 37 автономных республиках, краях и областях РСФСР обучалось более 1 млн человек. Результаты этой подготовки выразились в следующих показателях: 158 122 человека получили квалификацию тракториста, 31 240 – комбайнера (Барина, 2021). К 1944 г. было создано 334 молодежных тракторных бригады. Освоение тракторной специальности позволило девушкам заменить на полях ушедших на фронт отцов и братьев (Захаров, 2016: 175).

Масштаб вовлечения учащейся молодежи в аграрные работы был значительным. В 1942 г. 5 млн студентов были задействованы в прополке, выращивании и удобрении картофеля и овощей. Подростки и молодежь привлекались к ночным сменам для скирдования и вывозки хлеба. Только пионеры Подмосковья за 1941-1942 гг.

выработали на колхозных полях 12 млн 30 тыс. трудодней.

Важным стимулом повышения производительности труда сельской молодежи выступало социалистическое соревнование. В колхозах Ставрополя в нем участвовали 10 148 пахарей и 372 молодежных звена. В Краснодарском крае в 1944 г. соревновались 4 236 молодежных звеньев, многие из которых добились высоких производственных результатов.

На начало 1941 г. в колхозах страны действовало более 150 тыс. комсомольских организаций, насчитывавших 2,3 млн членов ВЛКСМ. В машинно-тракторных станциях трудились около 120 тыс. комсомольцев, в совхозах – свыше 140 тыс. Однако к концу 1941 г. численность коммунистов на селе сократилась с 623,4 тыс. до 294 тыс. В этих условиях лозунг «Работать за себя и за ушедшего на фронт» стал объединяющим для всей сельской молодежи.

Региональная статистика также демонстрирует высокую вовлеченность комсомольцев в аграрное производство. В Новосибирской области 2 тыс. комсомольцев работали трактористами и комбайнерами; в регионе насчитывалось 250 молодежных тракторных бригад и 222 комсомольско-молодежных комбайновых экипажа. Подростки и молодежь привлекались к ночным сменам для скирдования и вывозки хлеба.

Движение за оказание помощи фронту охватило широкие круги сельской молодежи. Юноши и девушки брали обязательства по откармливанию скота для Красной Армии, сдавали государству хлеб, овощи, мясо. По инициативе комсомольцев во многих районах страны сверх плана засеивались поля.

Летом 1941 г. партия призвала сельских комсомольцев «развернуть борьбу за первый военный урожай». В это же время получило распространение движение «стопудовиков», начавшееся по инициативе сталинградских комсомольцев. На уборку урожая были отправлены

комсомольцы из всех канцелярий. Из-за дождя хлеб жали серпами, косили косами. Соревнование за стопудовый урожай было поддержано в Ростовской, Тамбовской и др. комсомольских организациях.

Комсомольские организации мобилизовывали молодежь на работу в животноводство – например, в 1943 г. в Курской области на работу в животноводство было направлено 2600 юношей и девушек. Для повышения производительности туда молодёжи в сельском хозяйстве вводились военизированные повестки.

В годы Великой Отечественной войны условия труда молодежи в сельском хозяйстве были интенсивными: отсутствовала нормированная продолжительность рабочего дня, ритм трудовой деятельности измерялся продолжительностью светлого времени суток. Дети и подростки в возрасте от 12 до 16 лет были обязаны работать не менее 50 дней в году. Согласно Указу Народного комиссара образования от 28 апреля 1942 г. привлечение школьников к сельскохозяйственным работам приняло характер трудовой мобилизации: для учащихся 5-10 классов отменен весенний период в школе и на 10 дней сокращен год обучения. В результате 5 млн школьников участвовали в прополке, выращивании и удобрении картофеля и овощей, более 190 тыс. из них приняли участие в посеве и сборке урожая.

Рассмотрим социально-военные и социально-культурные ресурсы молодежи: молодежи тыла отводилась стратегическая роль резерва Красной Армии. Коммунистическая партия и Советское правительство считали подготовку Тыла Красной Армии к войне одной из самых важных государственных задач. «Для ведения войны по-настоящему необходим крепкий организованный тыл. Самая лучшая армия, самые преданные делу революции люди будут немедленно истреблены противником, если они не будут в достаточной степени вооружены,

снабжены продовольствием, обучены» (Ленин, 1958:408).

Большое внимание в годы войны уделялось повышению начальной военной квалификации населения. Для подготовки резервов Красной армии в 1941 г. в системе Всеобуча (всеобщего военного обучения) были созданы комсомольско-молодежные подразделения, в которых юноши и девушки проходили 110-часовую программу военной подготовки. Целью обучения являлось освоение военно-прикладных навыков: рукопашного боя, преодоления препятствий, метания гранаты, ведения боевых действий на лыжах, переправы через реку, бега по пересеченной местности и др. Высшая школа получила указание готовить из юношей одиночных бойцов, из девушек – сандружинниц, радисток, телеграфисток, телефонисток.

Всеобучем охвачено около 2 млн юношей и девушек. За время войны подготовлено: 303 тыс. автоматчиков, 4 800 истребителей танков, 387 снайперов, 850 пулеметчиков, а также другие специалисты; в армию направлено свыше 1 тыс. лыжников и более 3 тыс. сандружинниц (Степанов, 2008: 79). К занятиям привлекались студенты (мужчины 16-60 лет – стрелковое и противохимическое дело; женщины 16-55 лет – военно-санитарное и противохимическое). 66 тыс. секретарей первичных комсомольских организаций ушли на фронт. В вузах созданы команды самозащиты; около 150 тыс. студентов совмещали учебу с работой (Шпикельман, 2015).

Советское правительство уделяло значительное внимание подготовке военных кадров, в том числе для тыловых служб. В короткий срок была создана широкая сеть высших и средних военно-учебных заведений. Основными учебными заведениями по подготовке кадров для служб продовольственного и обозно-вещевого снабжения являлись Военно-хозяйственная академия и Военно-



хозяйственное училище. Подготовка офицерских кадров для железнодорожных войск, ВОСО (военных сообщений), автомобильной и дорожной служб осуществлялась в Военно-транспортной академии, Академии механизации и моторизации Советской армии, а также в созданных в начале войны автотехническом и автомобильно-мотоциклетном училищах (Куркоткин, 1977: 35).

Молодые люди массово овладевали военными и прикладными специальностями, получали доступ к высшему образованию, элитарной культуре, повышали свой социальный статус и получили реальные перспективы в профессии и партии. Рабочая и крестьянская молодежь стала пополнять ряды новой советской трудовой социалистической интеллигенции.

Различные сферы народного хозяйства и армии пополнялись грамотными специалистами, колоссально повысился уровень призывной молодежи, создана масса военных училищ и академий. Великая Отечественная война поставила сложнейшую задачу перед высшей школой: потребовалось огромное количество людей с высшим образованием, нельзя было допустить краха высшего образования. В процессе эвакуации приоритет отдавался техническим вузам, поставляющих новых инженеров для рабочей промышленности.

Огромная работа в первый период войны была проделана по подготовке офицерских кадров тыла. Этим занимались военные академии и училища, учебный процесс которых был перестроен с учетом потребностей военного времени. Для подготовки в короткие сроки младших офицеров была создана широкая сеть курсов и школ. Интендантская академия Советской Армии в целях приведения учебной деятельности в соответствие с задачами подготовки кадров была реорганизована в Военную академию тыла и снабжения. Она имела факультет тыла, готовивший командиров – организаторов

тыла войсковых соединений, армий и фронтов. Подготовка медицинских специалистов осуществлялась в трех военно-медицинских академиях, трех училищах, школах подготовки младших фельдшеров (Куркоткин, 1977: 36).

В предвоенные годы проводилась большая работа по подготовке необходимых летно-технических и командных кадров транспортной авиации Гражданского воздушного флота. Подготовка инженерно-технических кадров осуществлялась в Ленинградском и Киевском институтах и Харьковском техническом училище Гражданского воздушного флота. Только за 1940 г. эти учебные заведения выпустили 271 инженера, 611 техников и 541 пилота.

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 5 ноября 1940 г. на Главное управление Гражданского воздушного флота была возложена задача в течение 1941 г. подготовить тысячи пилотов для укомплектования ими в последующем школ Военно-Воздушных Сил. С этой целью Главное управление ГВФ развернуло десятки учебных эскадрилий, в которых обучались тысячи курсантов.

Еще в предвоенный период остро встал вопрос о подготовке кадров квалифицированных рабочих. Существовавшая система набора рабочей силы путем договоров хозяйственных организаций с колхозами не закрывала более потребностей промышленности. На основе Указа Президиума Верховного Совета СССР (1940 г.) «О государственных трудовых резервах» была создана новая система подготовки квалифицированных рабочих в ремесленных и железнодорожных училищах, в школах фабрично-заводского обучения. Трудовые резервы дали стране миллионы квалифицированных рабочих.

Обучение к труду в промышленности зачастую проходило непосредственно у станка, а в сельском хозяйстве – в поле. Благодаря школам ФЗО (фабрично-

заводского обучения) удавалось обучать наиболее важным и востребованным с точки зрения интересов фронта производственным навыкам, тем более что все время учебы приравнялось к производственному. Школы ФЗО стали одним из факторов повышения норм выработки и увеличения объемов производства (Анисимов, Воробьева и др., 2025).

Настоящими «кузницами рабочих кадров» стали школы профессионально-технического образования. Ее роль в напряженных буднях была огромна: за 1418 военных дней из ее стен вышли 2,5 миллиона молодых рабочих различных специальностей, остро необходимых оборонной промышленности. По общему числу это превышало все выпуски за двадцать предшествующих лет войне (Котляр, 1985: 91). 2 октября 1940 года был опубликован Указ о создании ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения. Трудовая смена рабочего класса – резерв индустриальной революции.

После принятия Постановления СНК СССР «Об организации на предприятиях индивидуального и бригадного ученичества» от 21 мая 1942 г. «разрешалось принимать для обучения лиц, достигших 14-летнего возраста, годных по состоянию здоровья». Индивидуально-бригадное обучение в войну являлось основным методом подготовки кадров: на его долю приходилось почти 85% от общего числа новых рабочих, прошедших профессиональную подготовку (Парамонов, 2015: 66).

Социально-культурный ресурс молодежи проявился в разнообразных формах поддержки солдат Красной армии: что поднимало боевой дух защитникам Родины, сохраняло связь с мирной повседневной жизнью, служило благодарностью? Индивидуальные подарки, дары, сделанные своими руками, зимние вещи: юные ленинградцы послали на фронт 30 тыс. подарков, сорок вагонов с

посылками получили бойцы и командиры за годы войны от молодежи Казахстана.

Особой формой поддержки стала переписка фронта и тыла (Хромов, 1989: 167). Партийные комитеты совместно с комсомольскими организациями превращали коллективные и индивидуальные письма в мощное средство воздействия на молодых рабочих и молодых воинов. Очень часто такие письма становились своего рода договорами о соревновании фронта и тыла. С особым энтузиазмом была поддержана идея посылать родственникам воинов, отличившихся в бою, описание их подвигов. Армейский комсомол сообщал о подвигах воинов-комсомольцев на заводы и в колхозы, в которых они работали до фронта.

Героические подвиги советских людей в тылу и на фронте прославлялись в и песнях, постановках, стихах, что советская молодежь декларировала со сцен районных и городских клубов и Дворцов культур. Повсеместно были организованы самодеятельные хоровые, драматические, танцевальные и музыкальные коллективы.

Миллионы советских людей проливали на фронтах свою кровь, теряли здоровье. Важным делом молодежи в этих условиях стала забота о раненых, шефство над военными госпиталями. Летом 1941 г. ЦК ВЛКСМ принял специальное постановление «О работе комсомольских организаций по обслуживанию раненых бойцов Красной Армии, эвакуируемых в тыловые госпитали». Комсомольцы и молодежь оказывали огромную помощь военным, партийным и советским органам в транспортировке раненых бойцов, оборудования, в благоустройстве и развертывании эвакуогоспиталей, создании перевалочных баз и пунктов. Девушки-комсомолки стирали, ремонтировали белье и одежду воинов. Более чем 3 тыс. воинов была оказана необходимая помощь в ноябре 1943 г. на специально созданных комсомольцами базах в Днепропетровской области. Более 6 тыс. юношей и девушек

ухаживали за тяжелообольными в госпиталях Крыма.

Массовое участие молодых патриотов, особенно девушек, в уходе за ранеными, помогло в годы войны решить проблему обеспечения госпиталя кадрами младших медицинских работников, а также высвободить для фронта значительное количество квалифицированного персонала.

Высокую степень самоотверженности демонстрировала молодежь в донорском движении: 70% доноров составляли молодые люди.

Молодежь из армии трудовых резервов собирала растения, из которых готовились специальные препараты для советских воинов, поскольку заводы были не в состоянии вырабатывать столько витаминов, сколько требовали госпитали, фронт и тыл. Комсомольска молодежь объявила поход за «сырьем здоровья»: собранные в самых далеких уголках растения (катран, козлобородник, шиповник, сушеная морковь, семена акаций) – превратились в живительные средства исцеления раненых бойцов. За лето каждый учащийся собирал не менее шести килограммов драгоценного сырья (Котляр, 1985:84). В почтовых отделениях вне очереди принимали любовно упакованные посылки. Через всю страну проходила эстафета здоровья для раненых фронтовиков, а начинали ее юношеские руки.

Комсомольцы помогали семьям бойцов и командиров: молодые патриоты собирали для них теплые вещи, продукты питания и деньги. На заводах и фабриках молодежь во внеурочное время изготавливала из отходов производства одежду и обувь. Во многих районах создавались бригады по ремонту квартир, заготовке топлива, действовали санитарные дружины и специальные бытовые отряды.

Юноши и девушки участвовали в эвакуации детских учреждений из западных районов страны, помогали вывозить ребят из фронтовых городов.

Несколько тысяч детей спасли комсомольцы Сталинграда в грозные дни 1942 г. Большую заботу о детях проявили молодые патриоты тыловых районов: организовали сбор средств, продуктов питания, одежды для детей. К весне 1942 г. было собрано 2 млн детских вещей, значительную сумму денег.

Повсеместное распространение получила еще одна форма участия молодежи в войне – комсомольско-молодежные воскресники. За годы Великой Отечественной войны было проведено пять Всесоюзных, а также множество республиканских, краевых, областных, городских и районных воскресников. В результате проведенных мероприятий было заработано 460 млн рублей и 9 млн 700 тыс. трудодней, что стало весомым вкладом в разгром врага. Свыше 170 млн рублей, заработанных на воскресниках, были внесены в фонд помощи детям фронтовиков. На эти средства построено 126 детских домов и 14 здравниц. Кроме того, молодежь собрала для Красной армии и партизан значительное количество продуктов, белья, одежды и других вещей (Степанов, 2008: 87).

#### **Заключение (Conclusions).**

Морально-политическая стойкость, отвага, бесстрашие, жертвенность и мужество – эти качества в совокупности определяли облик молодых людей как на фронте, так и в тылу. Молодежь продемонстрировала готовность достойно сражаться за Родину на всех театрах военных действий – на земле, в море и в воздухе, а также в условиях тылового производства, отстаивая систему ценностей, на которой была воспитана и которую предполагала передать последующим поколениям. Подвиг миллионов молодых людей навсегда сохранится в памяти их близких и в исторической памяти народа-победителя, которому они обеспечили мирную жизнь.

Успешное преодоление лишений и тягот войны стало возможным благодаря морально-волевым качествам, сформированным у молодежи в

предвоенный период. Поколение, выросшее после Октябрьской революции, усвоило коммунистические принципы в сочетании с традиционными представлениями о добре, справедливости и чести. Государственная политика, направленная на внедрение в молодежное сознание культа труда, коллективизма и образования, а также на активное вовлечение молодого поколения в общественную жизнь и строительство нового общества, обеспечила поступательный рост участия молодежи в социально значимой деятельности

Если раньше убежденность молодыми людьми марксизмом строилась больше на доверии к вождям, то теперь молодой коммунист был неформально и всесторонне образован и рационально осознавал правильность государственной идеи.

Воспитательная линия государства была единой, долговременной и планомерно реализовывалась в траекториях советской молодежи. Эффективным оказался опыт системного политического воспитания молодёжи, предполагающий последовательную реализацию постановлений с пошаговым обсуждением, выработкой соответствующих мер всеми партийными и комсомольскими организациями, распространением передового опыта и т.д.

В деле формирования идентичности советской молодежи свою роль сыграла и разветвленная сеть общественных образовательных, культурных и спортивных организаций. Образовательные и социализационные функции с института семьи были со школьных лет были переданы институту образования и общественным организациям, где в большей степени проявлялась самостоятельность молодежи, самодисциплина. Государство воспитывало у рабочей молодежи качества, откликающиеся ключевым принципам коммунистической идеологии: справедливость, ответственность,

стойкость, выносливость, коллективизм. Формировался тот социальный потенциал, который позволил молодежи быть задействованными в тех формах деятельности, которые им предлагались: труд, спорт, образование, наука. Советская власть рассматривала рабочую молодежь как часть социальной опоры страны, на которую оно рассчитывало, которая в труде принесла пользу своей стране.

Военное поколение трудовых резервов показало, что понятие норма – относительное и основательно ее перевыполняло. Работали не покладая рук, не думая о переработке, о том, что от напряжения ныли руки, плечи, неустроен быт, не хватало хлеба. Работа приносила радость. Юноши и девушки понимали, почему и во имя чего ее выполняют. От их труда зависела жизнь страны, и дело рабочей совести и чести переплеталось с великой целью, за которую боролись на полях сражений их старшие братья и отцы. Советский общественный и государственный строй, идейное единство общества, братская дружба народов – вот что еще питало силы молодёжи Страны Советов.

Советское государство оправдало заявленные лозунги, соблюдая условия общественного договора: образовывало, развивало, воспитывало, закаляло молодежь, она же была благодарна за открывшиеся возможности, демонстрируя свою преданность в делах, реализуя свой мощный ресурс. Конечно, были и некоторые перекосы, связанные с тем, что партия требовала полной отдачи, воздействуя всей силой идеологической пропаганды. Отсюда фанатичная вера подавляющей части молодежи в Сталина, органы НКВД, существование «врагов народа». Тем не менее, в СССР подготовлены миллионы людей, занимающихся спортом и физической культурой, сотни тысяч овладели военными и прикладными специальностями, получили доступ к бесплатному среднему и высшему

образованию, элитарной культуре, повысили свой социальный статус и получили реальные перспективы в профессии и партии. Государство выполняло запросы молодежи – её самореализация в трудовой деятельности проявлялась в получении должностей в различных отраслях экономики – а значит существовал общественный договор. Молодежи был гарантирован и понятен последовательный переход от временных подработок к полной трудовой занятости, устойчивому статусу, предусматривающего стабильную заработную плату и перспективы роста. Рабоче-крестьянской молодежи был обеспечен безусловный лифт, и она стала пополнять ряды новой советской трудовой социалистической интеллигенции. Молодежь гордилась советской жизнью, полученным образованием, приобщением к культуре, теми правами и достижениями, которые она получили при советской власти, не хотела их терять и искренне была готова защищать.

Комсомол показал массовый героизм на фронтах, в партизанских отрядах, в тылу. За выдающиеся заслуги в годы Великой Отечественной войны и за большую работу по воспитанию советской молодежи в духе беззаветной преданности Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Указом Президиума Верховного Совета ССР от 14 июня 1945 г. награжден орденом Ленина.

Комсомольцы и молодежь выступали могучей силой в борьбе за быстрейшую ликвидацию последствий фашистской оккупации. Их участие в восстановительном процессе характеризовалось трудовым героизмом и большой эффективностью. В результате труда советских людей, в том числе и молодежи, 4ая пятилетка (1946-1950 годы) была выполнена досрочно. Подняты из руин заводы и фабрики, электростанции и шахты, колхозы, МТС и совхозы. Комсомольцы и молодёжь помогли ввести

в строй 64 цеха и участка, отремонтировали около 2 тыс. станков.

В ветхой одежке с посиневшими руками укладывали кирпичи на строительстве. Усилиями 64 молодежных бригад сдали в эксплуатацию около 1500 домов. Обком ВЛКСМ вручил строителям Красное знамя и денежные премии.

Не беда, что не хвала хлеба, разбились ботинки, изнасилось пальто, не беда, что приходилось спать в холодном доме, на полу без постели. Все это казалось не столь важным. Действительно важное – найти свое место в общем труде, чтобы быть полезным стране в трудную минуту. А дел было много. Восстанавливали железнодорожное полотно. Работая днем и ночью, помогли сдать в эксплуатацию 3 тыс. км. железнодорожных линий в Смоленской области, 18 вокзалов, десятки пунктов водоснабжения паровозов.

Трудовая доблесть молодых людей была продолжена в участии в целине, стройках Сибири: (120 тыс. студентов республики работали на строительстве различных народно-хозяйственных объектов). В 1959 г. гигантскихстроек, на которых участвовала советская молодежь, насчитывалось 96, в 1960 г. – 140, 1961 г. – 150. Строительные отряды помогали строить объекты на Украине, Казахстане, Красноярском крае, Тюменской области, Дальнем Востоке.

В мае 1956 г. советское руководство выступило с призывом к молодежи: выделить 400-500 тыс. юношей и девушек на строительство промышленных предприятий, железных дорог, угольных шахт. Часами находясь в душных забоях, промокшие до нитки, извлекали из воды шахтное оборудование. Комсомольцы создавали сквозные восстановительные отряды, выступали инициаторами сверхурочных работ на строительстве жилья для шахтеров, организовывали социалистическое соревнование за досрочное введение в строй важнейших объектов.

В условиях дефицита рабочей силы молодёжь стала одним из основных источников пополнения рабочих кадров промышленных предприятий, рабочими единицами в колхозных полях и, как оказалось, мощной силой, преодолевающей все невзгоды в режиме выживания (Парамонов, 2015: 68). В военный период они могли получить только ускоренную социализацию. Их гражданская самореализация также начиналась преждевременно, ведь они вынуждено вступали во взрослую жизнь, выполняя неестественные для своего возраста и организма нагрузки, по назначению командовали над старшими. Несмотря на множество бытовых трудностей – приходилось недоедать, жить в сырых землянках и палатках – молодёжь не падала духом, каждый раз, на целине, на стройках Сибири, в движении за коммунистический труд, проявляла трудоспособность, жертвенность, соревновательность. Энтузиазм юношей и девушек, их энергия, вера в истинные идеалы, ответственность перед страной, благодарность перед защитниками города, благодарность за то, кем они являются и кем бы еще хотели стать, вновь и вновь позволяли достигать поставленных целей.

### Список литературы

- Анисимов Р. И., Воробьева И. В., Короткова М. С., Милованова М. Ю., Тощенко Ж. Т. «Все для фронта, все для победы»: вклад социальных общностей и групп в Победу в Великой Отечественной войне (круглый стол) // Социологические исследования. 2025. № 5. С. 41-66. DOI: 10.31857/S0132162525050042. EDN: TPZREO.
- Барина И. И. Труд детей и подростков на сельскохозяйственных работах в годы Великой Отечественной Войны // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/trud-detej-i-podrostkov-na-selskohozyajstvennyh-rabotah-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-5549778.html> (дата обращения: 30.12.2025).
- Бобылев П. Н., Липицкий С. В., Мониин М. Е., Панкратов К. Р. Великая Отечественная война: вопросы и ответы. Москва: Политиздат, 1985.
- ВЛКСМ в цифрах и фактах. Москва, 1949. 144 с.
- Захаров К. В. Новосибирский архивный вестник: информационно-методический бюллетень управления государственной архивной службы Новосибирской области. 2016. № 46. ГУНАРА, Ф. 1. ОП. 2 Д. 81. Л. 211.
- Исаков П. Ф., Еремин В. Г. Молодежь в годы Великой Отечественной войны. Москва: Мысль, 1977. 263 с.
- История советского рабочего класса: в 6 т. Т.3. Рабочий класс СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1938-1945 гг. Москва, 1984. С. 347.
- Исторический опыт ВЛКСМ: к 70-летию ВЛКСМ. Ч. 1. Москва, 1988; Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ).
- Котляр Э. С. Войной опаленная смена. Москва, 1985. 207 с.
- Куркоткина С. К. Тыл Советских Вооружённых Сил в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Москва: Воениздат. 1977.
- Ленин В. И. 1870-1924. Полное собрание сочинений / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 5-е изд. Москва: Госполитиздат, 1958-1965.
- Морехина Г. Г. Рабочий класс фронту. Подвиг рабочего класса в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 1962. 480 с.
- Парамонов В. Н. Социальное положение рабочей молодежи на предприятиях РСФСР в 1941-1945 гг. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения: Научно-теоретический журнал: Academic Periodical. 2015. №. 4 (34). С. 150-162. DOI: 10.15688/jvolsu4.2015.4.14. EDN: VHEBZL.
- Романов Р. Е. Женщины и молодежь в промышленности советского тыла (1941-1945 гг.): феномен «коротких» социальных лифтов // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 412. С. 106-113. DOI: 10.17223/15617793/412/18. EDN: XAZDOJ.
- Степанов А. С. Безумство храбрых: о молодежи 1917-1991 годов. Москва: Алгоритм, 2008.
- Тишков В. А. Великая Победа и советский народ: антропологический анализ // Вопросы философии. 2020. № 8. С.5-19.

DOI: 10.21146/0042-8744-2020-8-5-19.

EDN: FWRGFB.

Тощенко Ж. Т. Судьбы общественного договора в России: эволюции идей и уроки реализации. Москва: ФНИСЦ РАН, 2025. 844 с. DOI: 10.19181/monogr.978-5-00258-037-8.2024. ISBN: 978-5-00258-037-8.

EDN: LXHHUK.

Хромов Е. А. Коммунисты и молодежь тыла в годы Великой Отечественной войны: ист.-филос. аспект. Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1989. 225 с.

### References

Anisimov, R. I., Vorobieva, I. V., Korotkova, M. S., Milovanova, M. Yu., Toshhenko, Zh. T. (2025), ““Everything for the front, everything for victory”: contribution of social communities and groups to Victory in the Great Patriotic War (round table)”, *Sotsiologicheskie issledovaniya*, (5), 41-66, DOI: 10.31857/S0132162525050042, EDN: TPZREO. (In Russian)

Barinova, I. I. (2021), “The labor of children and adolescents in agricultural work during the Great Patriotic War”, *Infouork*, available at: <https://infouork.ru/trud-detej-i-podrostkov-naselskokozyajstvennyh-rabotah-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voyny-5549778.html> (Accessed 30 December 2025). (In Russian)

Bobilev, P. N., Lipitskiy, S. V., Monin, M. E., Pankratov, K. R. (1985), *Velikaya Otechestvennaya voina: voprosy i otvety* [The Great Patriotic War: questions and answers], Politizdat, Moscow, Russia. (In Russian)

*VLKSM v tsifrakh i faktakh* [Komsomol in facts and figures] (1949), Moscow, Russia. (In Russian)

Zakharov, K. V. (2016), *Novosibirskiy arkhivny vestnik: informatsionno-metodicheskiy byulleten upravleniya gosudarstvennoy arkhivnoy sluzhby Novosibirskoy oblasti* [Novosibirsk Archival Bulletin: information and methodological bulletin of the Office of the State Archival Service of the Novosibirsk region], (46), 269, GUNARA, F. 1. OP. 2 D. 81. L. 211. (In Russian)

Isakov, P. F., Eremin, V. G. (1977), *Molodezh v gody Velikoy Otechestvennoy voyny* [Youth during the Great Patriotic War], Moscow, Russia. (In Russian)

*Istoriya sovetskogo rabochego klassa: v 6t. T.3. Rabochiy klass SSSR nakanune i v gody Velikoy Otechestvennoy voyny 1938-1945 gg.* [The History of the Soviet Working Class: in 6 volumes Vol. 3. The working class of the USSR on the eve

and during the Great Patriotic War of 1938-1945] (1984), Moscow, USSR. (In Russian)

*Istoricheskiy opyt VLKSM: k 70-letiyu VLKSM. Ch. 1.* [The Historical Experience of the Komsomol: On the 70th Anniversary of the Komsomol. Part 1] (1988), Moscow, USSR. (In Russian)

Kotlyar, E. S. (1985), *Voynoy opalennaya smena* [A scorched shift by the war], Moscow, USSR. (In Russian)

Kurkotkina, S. K. (1977), *Tyl Sovetskix Vooruzhyonnykh Sil v Velikoy Otechestvennoy voyne 1941-1945 gg.* [The rear of the Soviet Armed Forces in the Great Patriotic War of 1941-1945], Voenizdat, Moscow, USSR. (In Russian)

Lenin, V. I. (1958), *1870-1924. Polnoe sobranie sochineniy* [1870-1924. Complete Works], Gospolitizdat, Moscow, USSR. (In Russian)

Morekhina, G. G. (1962), *Rabochiy klass frontu. Podvig rabochego klassa v gody Velikoy Otechestvennoy voyny 1941-1945 gg.* [The working class to the front. The feat of the working class during the Great Patriotic War 1941-1945 gg.], Moscow, USSR. (In Russian)

Paramonov, V. N. (2015), “The social status of working youth in enterprises of the RSFSR v 1941-1945 gg.”, *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4: Istoriya. Regionovedenie. Mezhduнародnye otnosheniya: Nauchno-teoreticheskiy zhurnal: Academic Periodical*, (4), 150-162, DOI: 10.15688/jvolsu4.2015.4.14, EDN: VHEBZL. (In Russian)

Romanov, R. E. (2016), “Women and youth in the industry of the Soviet rear (1941-1945): the phenomenon of "short" social lifts”, *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, (412), 106-113, DOI: 10.17223/15617793/412/18, EDN: XAZDOY. (In Russian)

Stepanov, A. S. (2008), *Bezumstvo khrabrykh: o molodezhi 1917-1991 godov* [Madness of the Brave: about youth 1917-1991], Algoritm, Moscow, Russia. (In Russian)

Tishkov, V. A. (2020), “The Great Victory and the soviet people: an anthropological analysis”, *Voprosy filosofii*, (8), 5-19, DOI: 10.21146/0042-8744-2020-8-5-19, EDN: FWRGFB. (In Russian)

Toshhenko, Zh. T. (2025), *Sudby obshhestvennogo dogovora v Rossii: evolyutsii idei i uroki realizatsii* [The fate of the social contract in Russia: the evolution of ideas and the lessons of implementation], FCTAS RAS, Moscow, Russia, DOI: 10.19181/monogr.978-5-00258-037-8.2024,

ISBN: 978-5-00258-037-8, EDN: LXHHUK. (In Russian)

Khromov, E. A. (1989), *Kommunisty i molodezh tyla v gody Velikoy Otechestvennoy voyny: ist.-filos. aspekt* [Communists and youth of the home front during the Great Patriotic War: historical philos. aspect], Nauka, Novosibirsk, USSR. (In Russian)

*Статья поступила в редакцию 05 марта 2026 г. Поступила после доработки 03 апреля 2026 г. Принята к печати 10 апреля 2026 г. Received 05 March 2026. Revised 03 April 2026. Accepted 10 April 2026.*

***Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.  
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.***

**Короткова Марина Сергеевна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.

**Marina S. Korotkova**, PhD in Sociology, Associate Professor, Department of Theory and History of Sociology, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia.